***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (обучение грамоте-чтению)***

***В 1 ГКЛАССЕ «СОГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ш]. БУКВЫ Ш, ш.»***

**Cагдиева Елена Олеговна,** учитель начальных классов ГБОУ ООШ № 6 город Новокуйбышевск Самарской области

**Предмет:** обучение грамоте (чтение)

**Класс: 1** «Г»

**Тема урока: «СОГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ш. Буквы Ш, ш.]» (1 ч)**

**Учебник:** Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.

**Цель**: познакомить учащихся с глухим твердым звуком [ш]

**Задачи**:

*Образовательные:*

–уметь читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы

–учить воспроизводить слова вслух на основе его звуковой модели.

*Воспитательные:*

– воспитывать культуру учебного труда

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формирование УУД:

* *-* Личностные УУД*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *-*  Регулятивные УУД*:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* - Коммуникативные УУД*:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* - Познавательные УУД*:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, иллюстрации букв

Межпредметные связи:

русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы:

В.Г.Горецкий. В.А.Кирюшкин. Азбука. Москва « Просвещение», 2011год. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. Санкт-Петербург. « Просвещение» 2012 год.

Электронные физкультминутки

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время.** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **(2 мин)**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | <http://ya-umni4ka.ru/?cat=4> | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Задание:.  - Как шипит змея?  - Как шипит гусь?  Давайте выполним **упражнение «Насос».**  Накачаем насосом колесо: Ш-Ш-Ш-Ш (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).  Рассмотрите картинки на 2 слайде. Произнесите слова, выделите в каждом слове первый звук. Это звук [ш] – твёрдый согласный. Этот звук обозначается буквой “ша” | Проговаривают правила поведения на уроке.  Выполняют задание  Выделяют в словах первый звук. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*  Познавательные (уметь определять, звуки) |
| **2.Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности.**  **(3 мин)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_136%5D.swf> | Постановка проблемного вопроса:  - С каким звуком будем сегодня работать?  -Повторите четко произнося звуки?( с.17)  Конструирование большой и малой буквы Ш, ш.  Печатание | Выдвигают гипотезы. (звук ш – согласный, глухой, всегда твердый)  Отвечают на вопросы | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3.Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи).**  **(10 мин)** |  | Беседа «Нужно одеваться по погоде»  Организует работу со словами рубашка и шорты  – Чем слова похожи, чем отличаются?  Давайте составим звуковые схемы этих слов и понаблюдаем за звуком ш Сделайте вывод.  Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей стр. 17  Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели | Участвуют в беседе  Выполняют анализ.  - Похожи слова тем, что есть звук ш. Отличия: звук стоит в начале слова и в середине.  Выполняют задания индивидуально и двое у доски.  Извлекают информацию из иллюстраций и текста.  Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4.Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения.**  **(7 мин)** |  | Нацеливает на работу:  - чтение слогов по заданным схемам стр. 17 – учебник | Выполняют задание. Отвечают на поставленный вопрос. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| **Физминутка для глаз (2 мин)** | <http://www.proshkolu.ru/user/Bochkareva75/folder/148087> |  |  |  |
| **5.Реализация**  **построенного**  **проекта.**  **(5 мин)** |  | Предлагается задание:  Чтение слогов и слов стр. 17 – учебник | Выполняют задание в парах. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи.**  **(4 мин)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_144%5D.html> -Задание для индивидуальной работы к уроку "Строчная буква "ш""в слове ландыши | Чтение стихотворения «Петушки» стр. 18 – учебник.  Анализ стихотворения по вопросам учителя | Выполняют задания  Отвечают на вопросы учителя | Личностные (формировать ценностные отношения друг к другу) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(5 мин)** | Магазин  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf> – подбери гардероб на букву ш | Организует работу детей индивидуально.  А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР. Выбери ту одежду в магазине в которой есть буква ш.  Постановка проблемного вопроса:  – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Может мы будем говорить о зимней и летней одежде?  - Что именно мы узнаем о букве ш? | Выполняют задание  Выдвигают гипотезы  Отвечают на поставленные вопросы | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников) |
| **Физминутка (2 мин)** | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4> |  |  |  |
| **8.Включение в систему знаний и повторение.**  **(3 мин)** | В каких словах есть звук [ш]  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html>  тест на закрепление | Дается задание на развитие речи. Кто больше запомнит слов?  Выполнение теста  Организует работу детей (можно в парах, индивидуально или фронтально) | Выполняют задание самостоятельно | Регулятивные (оценивать ход и результат выполнения задания)  Коммуникативные (уметь работать в парах) |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  **(2 мин)** |  | Организует беседу:  Что нового узнали на уроке?  Какой звук обозначает буква «ш»  Назовите слова в которых есть буква ш  Оценим работу друг друга на уроке. | Отвечают на вопросы  Устная оценка работы друг друга. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

**Заместитель директора ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Лаврентьева Е.А.)**Приложение № 1

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [Подбери гардероб](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/view/" \t "_blank) | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf> |
| 2 | |  | | --- | | [Звук [ш]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/view/" \t "_blank) | | Мультимедийный Информационный | Интерактивная схема | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_136%5D.swf> |
| 3 | [Звук [ш] в слове "ландыши"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/view/" \t "_blank) | Мультимедийный, контрольный | Задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_144%5D.html> |
| 4 | [Тест к уроку "Согласный звук [ш], строчная буква "ш""](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/view/" \t "_blank) | Мультимедийный, Контрольный | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html> |
| 5 | Изучение звука и буквы Ш, ш | Мультимедийный, практический | презентация | <http://ya-umni4ka.ru/?cat=4> |
| 6 | Физминутки | Мультимедийный, практический | презентация | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4>  <http://www.proshkolu.ru/user/Bochkareva75/folder/148087> |