**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**технологии ведения дома 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Саркисян Анна Владимировна** |
| **Тема раздела** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**  |
| **Тема урока** | **Швейные ручные работы. Подготовка деталей кроя к обработке** |
| **Продолжительность урока** | 80 минут |
| **Цель урока** | Формирование логического мышления при подготовке деталей кроя посредством выполнения ручных швейных работ, как одного из этапов изготовления швейного изделия. |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| -Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;-Осмысление значимости аккуратного и внимательного отношения к выполняемой работе, следования алгоритму выполнения этапов деятельности по выполнению швейных работ;-Способность к определению своей позиции и ответственному поведению. | -Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;-Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;-Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;-Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | -Распознавание видов, назначения действий и инструментов, применяемых в технологическом процессе;-Умение выполнять ручные стежки и строчки, копировальные стежки, сметочные стежки, определять парные детали и проводить подготовку кроя к пошиву изделия.-Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами-Соблюдение норм и правил безопасности труда |

 |
| **Планируемые ОР****Формирование УУД** | Ученик по окончанию изучения темы урока:П - рассказывает варианты моделирования выкройки салфетки;П - даёт понятие сантиметровой ленты, её применение;П - объясняет отличие чертежа от выкройки;П - рассказывает, как складывают ткань для раскроя;П - объясняет выбор бумаги в клетку для изготовления выкройки;П - поясняет, к каким изделиям относится фартук с нагрудником по способу носки;П - даёт характеристику видам ручных работ;К - объясняет необходимость выполнения правил техники безопасности при выполнении ручных работ;Р - выбирает необходимые инструменты для работы;Р - выполняет операции ручных швейных работ;Р - выбирает необходимую длину стежка для копировальной строчки;К - даёт собственную оценку выполненной работе;К - критически оценивает свой труд;Р - корректирует, исправляет недочёты в работе;Р - объясняет необходимость и алгоритм обработки парных деталей |
| **Мировоззренческая идея** | Хороший результат может быть достигнут при тщательном следовании алгоритму, аккуратному и внимательному отношению к мелочам в работе, скрупулёзному исследованию каждого следующего этапа и критическому подходу к оценке своей работы. |
| **Программное содержание** | Создание швейных изделий из текстильных материалов |
| **План изучения нового материала** | 1. Швейные ручные работы2. Инструменты и приспособления для ручных работ. Инструктаж ТБ3. Приёмы выполнения прямого стежка. Практическая работа №14. Перенос линий выкройки на детали кроя. Выполнение копировальных стежков – практическая работа №25. Временное соединение деталей – смётывание. Выполнение смёточных стежков – практическая работа №3 |
| **Основные понятия** | Швейные ручные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов, копирование линий выкройки |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Методы и формы обучения** | Традиционная,Индивидуальная, Фронтальная |
| **Технология** | объяснительно-иллюстративного обучения |
| **Мизансцена урока** | традиционная |
| **Ресурсы** | Учебник Технология. Технология ведения дома.; 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2013.-192с:ил.; Электронная презентация «Ручные стежки и строчки», |
| **Материально-техническое оснащение** | рабочая тетрадь, ЭОР, экран, проектор, документ-камера, инструменты (ножницы, швейные ручные иглы, напёрсток, распарыватель, мел портновский), материал (детали кроя), образцы работ, инструкционная карта «Выполнение швейных ручных работ», словарь терминологии ручных работ. |
| **Домашнее задание** | Учебник с. 112-119. П.р.№11(с. 118) Задание 3 (№2;3) по алгоритму изготовить образцы ручных работ «шов вподгибку с открытым срезом» и «шов вподгибку с закрытым срезом».Найти информацию об истории появления иглы и напёрстка |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)**
 |
|  | Приветствие учащихся.Отметка отсутствующих на уроке.Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности (ручка, карандаш), наличие необходимых инструментов (ножницы, швейные ручные иглы, напёрсток, распарыватель, мел портновский) и материала (деталей кроя). | Стоядежурный |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)**
 |
| П - рассказывает варианты моделирования выкройки салфетки;П - даёт понятие сантиметровой ленты, её применение;П - объясняет отличие чертежа от выкройки;П - объясняет выбор бумаги в клетку для изготовления выкройки;П-поясняет к каким изделиям относится фартук с нагрудником по способу носки;П- анализирует информацию, делает выводы;П - формулирует вопросы, направляющие познавательную активность;П - формулирует гипотезу;П - выдвигает предположения;  | **Повторение изученного материала*** Как можно моделировать выкройку салфетки?
* Что такое сантиметровая лента, для чего она нужна
* Чем чертёж отличается от выкройки?
* Как складывают ткань для раскроя?
* К каким изделиям по способу носки относится фартук с нагрудником?

**Актуализация знаний**Прежде чем приступить к изучению новой темы, вспомним план работы по изготовлению фартука. Он включает в себя пункты:1. Снять мерки.
2. Выполнить расчёт.
3. Построить чертеж.
4. Подготовить детали выкройки к раскрою.
5. Подготовить ткань к раскрою.
6. Выполнить раскладку деталей на ткани.
7. Раскроить детали изделия.
8. Подготовить крой к обработке.
9. Выполнить пошив и отделку изделия.
10. Произвести контроль качества, самоконтроль

**Введение в тему****Постановка учебной задачи**- Какие этапы мы уже проделали? (Первые семь)- Какой следующий этап нам необходимо изучить? (Подготовить детали кроя к обработке)- Какова тема нашего урока? (Подготовка деталей кроя к обработке) - Как вы помните, в крое фартука присутствуют детали парные и одинарные. Отметьте на деталях фартука одинарные детали с буквой «О», а парные детали – буквой «П». Чтобы детали были симметричными, нужно перенести контурные линии выкройки на детали кроя.- Какие задачи мы поставим перед собой?  (- Научиться выполнять ручные стежки и строчки;- Развивать умение планировать работу поэтапно; - Воспитывать ответственность при выполнении практической работы;  -Воспитывать терпение, аккуратность в работе.)Вывод: Любая работа должна выполняться последовательно по заранее выстроенному алгоритму и пропуск какого-либо этапа может повлечь за собой ошибки, брак, потерянное время. Поэтому, прежде, чем приступать к следующему этапу, необходимо научиться выполнять швейные ручные работы.**Главный вопрос урока:** Как сохранить симметрию парных деталей при пошиве изделия? | ФронтальноУчебник с.95-106Презентация «Ручные стежки и строчки»Определяют порядок изготовления швейного изделия - фартукСлушаютАнализируютСопоставляютРассуждаютФормулируют(уточняют) тему урокаСтавят цели урокаОпределяют задачиЗаписывают тему урока и вопросы в тетрадь |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (60 мин.)**
 |
| П - анализирует информацию, делает выводы;П - формулирует вопросы, направляющие познавательную деятельность;П - даёт характеристику видам ручных работ;К - объясняет необходимость выполнения правил техники безопасности при выполнении ручных работ;Р - выбирает необходимые инструменты для работы;Р -выполняет операции ручных швейных работ;Р -выбирает необходимую длину стежка для копировальной строчки;К - даёт собственную оценку выполненной работе;К - критически оценивает свой труд;Р - корректирует, исправляет недочёты в работе; | **«Открытие нового знания»** **Объяснение нового материала****Швейные ручные работы** При изготовлении швейного изделия одни операции выполняют на швейной машине (машинные операции), другие – вручную (ручные работы). Швейные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными. Временными строчками закрепляют подогнутый край изделия, соединяют детали между собой, чтобы получить качественную машинную строчку или провести примерку изделия. В дальнейшем эти строчки удаляют. Постоянными ручными стежками пришивают пуговицы, подшивают низ изделия, вышивают.**Текущий инструктаж по технике безопасности:** В зависимости от вида работы швея может выполнять её стоя или сидя за столом. Необходимо следить за осанкой, положением позвоночника. Рабочее место должно быть хорошо освещено. Инструменты и приспособления для ручных работ – булавки, напёрсток, ножницы, распарыватель, копировальное колёсико (рассказ об инструментах).**Новая тема:**1. Понятие о стежке и строчке (рассказ о том, что такое стежок, длина стежка, что такое строчка, шов, о технических условиях выполнения ручных стежков, о требованиях к выполнению ручных работ)
2. Временное соединение деталей – смётывание. Выполнение смёточных стежков – практическая работа №1 (демонстрация приёмов работы с использованием документ-камеры, подключенной через ноутбук к проектору, контроль и коррекция работы учащихся)

***Физминутка [***[***http://pandia.ru/text/80/051/30238.php***](http://pandia.ru/text/80/051/30238.php)***]***1. *Творческие физминутки на координацию движений и психологическую разгрузку.*

*v  Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.**v  Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой-кончик носа.* 1. Назначение копировальных строчек, технические условия выполнения копировальных стежков) Сопровождение объяснения образцами выполнения копировальных строчек. Инструктаж процесса работы по подготовке деталей кроя фартука к обработке.
2. Перенос линий выкройки на детали кроя. Выполнение копировальных стежков – практическая работа №2 (демонстрация приёмов работы с использованием документ-камеры, ноутбука и проектора, контроль и коррекция работы учащихся)

Чтобы обработать край изделия, его подгибают на изнаночную сторону и точно по намеченной линии прокладывают ручные прямые стежки. Такая операция называется замётывание. | Учебник с. 112-119Презентация «Ручные стежки и строчки»СлушаютКонспектируютСмотрят слайды презентации и иллюстрации в учебникеЗаписывают понятия в тетрадьВыбирают инструменты для работыЗаписывают понятия в тетрадьВыполняют практическую работуИзготавливают образцы ручных работ: выполнение смёточных стежков; Осуществляют самоконтроль и оценку качества выполненной работыВыполняют практическую работу:перенос линий выкройки на парную деталь с помощью копировальных стежковОсуществляют самоконтроль и оценку качества выполненной работы |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7 мин.)**
 |
| П - даёт характеристику видов ручных работ;К - объясняет необходимость выполнения правил ТБ;Р - объясняет необходимость и алгоритм обработки парных деталей | **Рефлексия деятельности (итог урока)****Вопросы для повторения и закрепления:**1. Для чего нужны ручные швейные работы?
2. Для чего при ручных работах необходим напёрсток?
3. Чем шов отличается от строчки?
4. Как достичь симметрии при обработке парных и симметричных деталей?

Выставка работ учащихся (определение качества своей работы с использованием таблицы самоанализа) | ФронтальноСамоанализ, самооценка |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)**
 |
|  | *Содержательная оценка деятельности и достижений учащихся* |  |