**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**технологии ведения дома 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Саркисян Анна Владимировна** |
| **Тема раздела** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |
| **Тема урока** | **Швейные ручные работы. Подготовка деталей кроя к обработке** |
| **Продолжительность урока** | 80 минут |
| **Цель урока** | Формирование логического мышления при подготовке деталей кроя посредством выполнения ручных швейных работ, как одного из этапов изготовления швейного изделия. |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | | -Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  -Осмысление значимости аккуратного и внимательного отношения к выполняемой работе, следования алгоритму выполнения этапов деятельности по выполнению швейных работ;  -Способность к определению своей позиции и ответственному поведению. | -Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  -Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  -Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  -Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | -Распознавание видов, назначения действий и инструментов, применяемых в технологическом процессе;  -Умение выполнять ручные стежки и строчки, копировальные стежки, сметочные стежки, определять парные детали и проводить подготовку кроя к пошиву изделия.  -Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами  -Соблюдение норм и правил безопасности труда | |
| **Планируемые ОР**  **Формирование УУД** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  П - рассказывает варианты моделирования выкройки салфетки;  П - даёт понятие сантиметровой ленты, её применение;  П - объясняет отличие чертежа от выкройки;  П - рассказывает, как складывают ткань для раскроя;  П - объясняет выбор бумаги в клетку для изготовления выкройки;  П - поясняет, к каким изделиям относится фартук с нагрудником по способу носки;  П - даёт характеристику видам ручных работ;  К - объясняет необходимость выполнения правил техники безопасности при выполнении ручных работ;  Р - выбирает необходимые инструменты для работы;  Р - выполняет операции ручных швейных работ;  Р - выбирает необходимую длину стежка для копировальной строчки;  К - даёт собственную оценку выполненной работе;  К - критически оценивает свой труд;  Р - корректирует, исправляет недочёты в работе;  Р - объясняет необходимость и алгоритм обработки парных деталей |
| **Мировоззренческая идея** | Хороший результат может быть достигнут при тщательном следовании алгоритму, аккуратному и внимательному отношению к мелочам в работе, скрупулёзному исследованию каждого следующего этапа и критическому подходу к оценке своей работы. |
| **Программное содержание** | Создание швейных изделий из текстильных материалов |
| **План изучения нового материала** | 1. Швейные ручные работы  2. Инструменты и приспособления для ручных работ. Инструктаж ТБ  3. Приёмы выполнения прямого стежка. Практическая работа №1  4. Перенос линий выкройки на детали кроя. Выполнение копировальных стежков – практическая работа №2  5. Временное соединение деталей – смётывание. Выполнение смёточных стежков – практическая работа №3 |
| **Основные понятия** | Швейные ручные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов, копирование линий выкройки |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Методы и формы обучения** | Традиционная,  Индивидуальная,  Фронтальная |
| **Технология** | объяснительно-иллюстративного обучения |
| **Мизансцена урока** | традиционная |
| **Ресурсы** | Учебник Технология. Технология ведения дома.; 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2013.-192с:ил.;  Электронная презентация «Ручные стежки и строчки», |
| **Материально-техническое оснащение** | рабочая тетрадь, ЭОР, экран, проектор, документ-камера, инструменты (ножницы, швейные ручные иглы, напёрсток, распарыватель, мел портновский), материал (детали кроя), образцы работ, инструкционная карта «Выполнение швейных ручных работ», словарь терминологии ручных работ. |
| **Домашнее задание** | Учебник с. 112-119. П.р.№11(с. 118) Задание 3 (№2;3) по алгоритму изготовить образцы ручных работ «шов вподгибку с открытым срезом» и «шов вподгибку с закрытым срезом».  Найти информацию об истории появления иглы и напёрстка |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)** | | |
|  | Приветствие учащихся.  Отметка отсутствующих на уроке.  Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности (ручка, карандаш), наличие необходимых инструментов (ножницы, швейные ручные иглы, напёрсток, распарыватель, мел портновский) и материала (деталей кроя). | Стоя  дежурный |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | |
| П - рассказывает варианты моделирования выкройки салфетки;  П - даёт понятие сантиметровой ленты, её применение;  П - объясняет отличие чертежа от выкройки;  П - объясняет выбор бумаги в клетку для изготовления выкройки;  П-поясняет к каким изделиям относится фартук с нагрудником по способу носки;  П- анализирует информацию, делает выводы;  П - формулирует вопросы, направляющие познавательную активность;  П - формулирует гипотезу;  П - выдвигает предположения; | **Повторение изученного материала**   * Как можно моделировать выкройку салфетки? * Что такое сантиметровая лента, для чего она нужна * Чем чертёж отличается от выкройки? * Как складывают ткань для раскроя? * К каким изделиям по способу носки относится фартук с нагрудником?   **Актуализация знаний**  Прежде чем приступить к изучению новой темы, вспомним план работы по изготовлению фартука. Он включает в себя пункты:   1. Снять мерки. 2. Выполнить расчёт. 3. Построить чертеж. 4. Подготовить детали выкройки к раскрою. 5. Подготовить ткань к раскрою. 6. Выполнить раскладку деталей на ткани. 7. Раскроить детали изделия. 8. Подготовить крой к обработке. 9. Выполнить пошив и отделку изделия. 10. Произвести контроль качества, самоконтроль   **Введение в тему**  **Постановка учебной задачи**  - Какие этапы мы уже проделали? (Первые семь)  - Какой следующий этап нам необходимо изучить? (Подготовить детали кроя к обработке)  - Какова тема нашего урока? (Подготовка деталей кроя к обработке)  - Как вы помните, в крое фартука присутствуют детали парные и одинарные. Отметьте на деталях фартука одинарные детали с буквой «О», а парные детали – буквой «П». Чтобы детали были симметричными, нужно перенести контурные линии выкройки на детали кроя.  - Какие задачи мы поставим перед собой?  (- Научиться выполнять ручные стежки и строчки;  - Развивать умение планировать работу поэтапно;  - Воспитывать ответственность при выполнении практической работы;  -Воспитывать терпение, аккуратность в работе.)  Вывод: Любая работа должна выполняться последовательно по заранее выстроенному алгоритму и пропуск какого-либо этапа может повлечь за собой ошибки, брак, потерянное время. Поэтому, прежде, чем приступать к следующему этапу, необходимо научиться выполнять швейные ручные работы.  **Главный вопрос урока:** Как сохранить симметрию парных деталей при пошиве изделия? | Фронтально  Учебник с.95-106  Презентация «Ручные стежки и строчки»  Определяют порядок изготовления швейного изделия - фартук  Слушают  Анализируют  Сопоставляют  Рассуждают  Формулируют  (уточняют) тему урока  Ставят цели урока  Определяют задачи  Записывают тему урока и вопросы в тетрадь |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (60 мин.)** | | |
| П - анализирует информацию, делает выводы;  П - формулирует вопросы, направляющие познавательную деятельность;  П - даёт характеристику видам ручных работ;  К - объясняет необходимость выполнения правил техники безопасности при выполнении ручных работ;  Р - выбирает необходимые инструменты для работы;  Р -выполняет операции ручных швейных работ;  Р -выбирает необходимую длину стежка для копировальной строчки;  К - даёт собственную оценку выполненной работе;  К - критически оценивает свой труд;  Р - корректирует, исправляет недочёты в работе; | **«Открытие нового знания»**  **Объяснение нового материала**  **Швейные ручные работы**  При изготовлении швейного изделия одни операции выполняют на швейной машине (машинные операции), другие – вручную (ручные работы).  Швейные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными. Временными строчками закрепляют подогнутый край изделия, соединяют детали между собой, чтобы получить качественную машинную строчку или провести примерку изделия. В дальнейшем эти строчки удаляют. Постоянными ручными стежками пришивают пуговицы, подшивают низ изделия, вышивают.  **Текущий инструктаж по технике безопасности:** В зависимости от вида работы швея может выполнять её стоя или сидя за столом. Необходимо следить за осанкой, положением позвоночника. Рабочее место должно быть хорошо освещено. Инструменты и приспособления для ручных работ – булавки, напёрсток, ножницы, распарыватель, копировальное колёсико (рассказ об инструментах).  **Новая тема:**   1. Понятие о стежке и строчке (рассказ о том, что такое стежок, длина стежка, что такое строчка, шов, о технических условиях выполнения ручных стежков, о требованиях к выполнению ручных работ) 2. Временное соединение деталей – смётывание. Выполнение смёточных стежков – практическая работа №1 (демонстрация приёмов работы с использованием документ-камеры, подключенной через ноутбук к проектору, контроль и коррекция работы учащихся)   ***Физминутка [***[***http://pandia.ru/text/80/051/30238.php***](http://pandia.ru/text/80/051/30238.php)***]***   1. *Творческие физминутки на координацию движений и психологическую разгрузку.*   *v  Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.*  *v  Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой-кончик носа.*   1. Назначение копировальных строчек, технические условия выполнения копировальных стежков) Сопровождение объяснения образцами выполнения копировальных строчек. Инструктаж процесса работы по подготовке деталей кроя фартука к обработке. 2. Перенос линий выкройки на детали кроя. Выполнение копировальных стежков – практическая работа №2 (демонстрация приёмов работы с использованием документ-камеры, ноутбука и проектора, контроль и коррекция работы учащихся)   Чтобы обработать край изделия, его подгибают на изнаночную сторону и точно по намеченной линии прокладывают ручные прямые стежки. Такая операция называется замётывание. | Учебник с. 112-119  Презентация «Ручные стежки и строчки»  Слушают  Конспектируют  Смотрят слайды презентации и иллюстрации в учебнике  Записывают понятия в тетрадь  Выбирают инструменты для работы  Записывают понятия в тетрадь  Выполняют практическую работу  Изготавливают образцы ручных работ: выполнение смёточных стежков;  Осуществляют самоконтроль и оценку качества выполненной работы  Выполняют практическую работу:  перенос линий выкройки на парную деталь с помощью копировальных стежков  Осуществляют самоконтроль и оценку качества выполненной работы |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7 мин.)** | | |
| П - даёт характеристику видов ручных работ;  К - объясняет необходимость выполнения правил ТБ;  Р - объясняет необходимость и алгоритм обработки парных деталей | **Рефлексия деятельности (итог урока)**  **Вопросы для повторения и закрепления:**   1. Для чего нужны ручные швейные работы? 2. Для чего при ручных работах необходим напёрсток? 3. Чем шов отличается от строчки? 4. Как достичь симметрии при обработке парных и симметричных деталей?   Выставка работ учащихся (определение качества своей работы с использованием таблицы самоанализа) | Фронтально  Самоанализ, самооценка |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | | |
|  | *Содержательная оценка деятельности и достижений учащихся* |  |