**Тема:** Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.

**Цели и задачи**:

1) Образовательная. Обобщить читательский опыт по произведениям Л.Н. Толстого. Научить определять жанры произведений, сравнивать их, выделять их особенности; делить текст на части; выбирать пословицу, выражающую основную мысль сказки ,рассказа. Обобщить особенности басни в прозаической форме, умение находить ее мораль.

2) Воспитательная. Воспитывать интерес к творчеству Л.Н. Толстого, к предмету «литературное чтение», умение анализировать художественное произведение, понимать эмоционально-нравственные переживания героев.

3) Развивающая. Развивать речь, память, логическое мышление.

Ход урока

I.

-С творчеством какого писателя мы познакомились на уроках? **(СЛАЙД**)

Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н. Толстого, будем работать над произ., которые вы изучили и вспомним ранее изученные нами произведения этого писателя.

Как бы вы сформулировали тему нашего урока? **(СЛАЙД**)

-Что вы узнали и можете рассказать о писателе ? **(СЛАЙД**)

**1**.Недалеко от г. Тулы, в Ясной Поляне, родился великий русский писатель Л. Н. Толстой. Умерла мама, когда маленькому Левушке было 1,5 года. У Толстого было 3 брата – , и младшая сестра . Воспитывала детей тетя – женщина очень добрая и ласковая. Толстой очень любил тетеньку и уважал ее. Он был чуткий, любознательный мальчик. Любимым занятием Толстого в детстве было чтение книг. Он увлекался стихами Пушкина, баснями Крылова

**(СЛАЙД**)

Лев Николаевич Толстой родился 28 августа в 1828 году – почти 200 лет назад. А умер в 1910 году. Он прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Полное собрание сочинений – 90 томов!

**(СЛАЙД**)

В Ясной Поляне Л.Н.Толстой открыл первую школу для крестьянских детей. Он сам работал там учителем. Не было книг для детского чтения, поэтому для обучения крестьянских детей Толстой написал рассказы, басни, сказки, научно-популярные статьи и поместил их в одну большую книгу «Азбуку». Она включала в себя азбуку, арифметику (математику), произведения для чтения. **(СЛАЙД**)

**(СЛАЙД**) *Он говорил: « Если бы я знал, что то ,что я пишу будут читать дети через 20 лет я писал бы и днём и ночью. Без устали, не это ли истинная награда.»*

*ЛН Толстой умел писать не только для всех, но и про всё. - Есть писатели, которые пишут для детей, о детях. Есть сказочники, есть баснописцы. А в творчестве Толстого вы найдёте рассказы и басни, сказки и загадки. Он писал о детях и о животных, о природе и о войне, о русской и всемирной истории. Вот почему рядом с именем Толстой мы произносим слов*

*о « великий».*

*II. Проверка д/з*

- Ребята, назовите произведения Толстого, с которыми познакомились в учебнике? (Детство. Как мужик убрал камень)

-Прослушайте притчу и скажите к какому произведению, вы можете его отнести? **-**.

**Мама.**  
За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:  
- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?  
Бог ответил:  
- Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.  
Ребенок задумался, затем сказал снова:  
- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.  
Бог ответил:  
- Твой ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.  
- О! Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка? – спросил ребенок, пристально глядя на Бога. – А что мне делать, если я захочу обратиться к тебе?  
Бог мягко прикоснулся к детской головке и сказал:  
- Твой ангел сложит твои руки вместе и научит тебя молиться.  
Затем ребенок спросил:  
- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?  
- Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.  
- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя…  
- Твой ангел расскажет тебе обо мне все и покажет путь, как вернуться ко мне. Так что я всегда буду рядом с тобой.  
В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил:  
- Боже, скажи же мне, как зовут моего ангела?  
- Его имя не имеет значения. Ты будешь просто называть его Мама.

**(СЛАЙД**)

Какие чувства вы испытывали, когда читали отрывок из трилогии Детство? *(нежности, любви, восхищения, восторга)*

-Почему? *(речь идёт о самом дорогом человеке – маме)*

- Что чувствует Николенька впросонках? *(Самые добрые, нежные, самые ласковые на свете – это руки мамы).* **(СЛАЙД**)

-Что, по вашему мнению, хотел передать Л.Н.Толстой через чувства Николеньки? (Ответы детей)

*- А теперь перейдём к домашнему произведению.* **(СЛАЙД**)

*Выразительное чтение басни уч-ся.* **(СЛАЙД**)

Учитель: Где происходит действие?

Учащиеся: в городе, на площади

Учитель: Назовите участников?

Учащиеся: Инженеры и мужик

Учитель: Какая стояла задача перед инженерами?

Учащиеся: убрать с дороги камень

Учитель: Что предложил 1 инженер? Найдите и прочитайте в тексте.

Учитель: Что предложил 2 инженер? Найдите и прочитайте в тексте.

Учитель: Почему не пришлось воспользоваться помощью людей, имеющих хорошее образование, разбирающихся (на первый взгляд) в своём деле?

Учащиеся: простой мужик решил эту задачу

- Что помогло простому мужику решить данную проблему?

Учитель: За что ему дали еще 100 руб.?

Учащиеся: Потому что он проявил смекалку, предложил «умную выдумку».

- Составим сравнительную таблицу. Сравним наших героев. Используйте карточки.

Самоучка – получили образование, мыслящий – не думающие, одарённый – бездарные, бедный – богатый, умный – глупый, делает дело – набивают цену…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Инженеры | Мужик |
| Что объединяло героев? | Решали, как убрать камень.(Поиск решения одного дела) | |
| отличия | Образованные «инженеры», не думают, набивают цену, богатые ,жадные,. | Бедный, простой, умный, сообразительный, делает дело. |

Учитель: Выберите пословицу, которая больше всех подходит к нашему произведению, и является моралью данной басни. Запишите её в тетрадь. **(СЛАЙД**)Пословица – краткое народное изречение с назидательным смыслом

1.Мало что хотеть, надо знать да уметь.  
2. Ленивые руки не родня умной голове.  
3. Каков мастер, такова и работа.  
4. Недаром говорится, что дело мастера боится .

5. Голь на выдумку хитра. ( Пословица говорит о том, что человек находясь в состоянии острой нехватки чего-либо, становится изобретательным и способным обойтись малыми средствами для достижения поставленной цели.

-К какому выводу Толстой приводит читателя?

Учащиеся: да, это произведение учит нас быть нежадными, сообразительным.

Учитель: Басни учат нас быть трудолюбивыми, честными, справедливыми, учат нравам. Поэтому их называют нравоучительными произведениями.  
Нравоучительный смысл басни в словах автора в начале или в конце басни. Это называется мораль.

III. Физминутка

-Знаете ли вы, какие игры проводил Л.Н. Толстой своим ученикам? Давайте сейчас поиграем в одну из таких игр, называется она *«Золотые ворота».*

IV. Закрепление изученного

-Ребята, какие литературные жанры вы знаете?

( сказка, рассказ, стихотворение, басня, быль, былина)

-Выберите карточки с теми жанрами, к которым можно отнести произведения Толстого.

**Басня** - короткий рассказ, в котором действуют животные, растения, вещи, а подразумеваются люди, их поступки, поведение. В баснях высмеиваются недостатки людей: злоба, зависть, невежество, жадность, лень. Содержит нравоучение – мораль.

**Сказка** – произведение с фантастическим вымыслом. Бывают бытовые, волшебные. о животных.

**Рассказ** – небольшое повествовательное произведение о каком-либо событии в жизни героя или автора. Бывают художественные и научно-познавательные.

**Быль –** произведение, рассказывающее о реальном событии.

V. Самостоят.работа.

**Работа в парах**

1.Соедини стрелками определение с жанром

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| басня |  | произведение с фантастическим вымыслом. Бывают бытовые, волшебные. о животных |
| сказка | короткий рассказ, в котором действуют животные, растения, вещи, а подразумеваются люди, их поступки, поведение. В баснях высмеиваются недостатки людей: злоба, зависть, невежество, жадность, лень. Содержит нравоучение – мораль |
| рассказ | произведение, рассказывающее о реальном событии. |
| быль | небольшое повествовательное произведение о каком-либо событии в жизни героя или автора. Бывают художественные и научно-познавательные. |

2. Соотнесите пословицу и произведение, к которому она подходит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Старый дед и внучек» |  | Крепкую дружбу и топором не разрубишь |
| «Детство» | Кто родителей почитает, тот во век не погибает |
| «Как мужик убрал камень» | Нет лучше дружка, чем родная матушка. |
| «Лев и собачка» | Лучше горькая правда, чем красивая ложь |
| «Косточка» | Сила ломит всё, а ум силу. |

3.Что такое трилогия ? Поставь галочку возле правильного ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Прозаическое произведение, в котором изображаются одно или несколько событий жизни героя. |  |
| Три произведения одного автора, объединенные сюжетом или главными героями. |  |
| Произведение, в котором высмеиваются пороки людей. Имеется мораль |  |

VI. Внеклассное чтение.

-Сегодня мы пролистаем ещё некоторые страницы произведений этого писателя. ( **СЛАЙД**) –бюро находок

( **СЛАЙД**) Какие пр-я читали?

(**СЛАЙД)** Найдите лишнее.

-Чему учат нас рассказы Л.Н.Толстого?

*(Его произведения учат добру и справедливости, нравственности.)*

**(СЛАЙД)**

**Итог урока**

**О чём говорили?**

**Как вам было на уроке, нарисуйте в тетради смайлик вашего настроения**

Кому урок принес радость общения, наполнил сердца благородными чувствами ?

8.Рефлексия.

-А теперь прикоснитесь каждый к своему сердцу. Вы слышите его? Всегда ли вы можете заметить боль, радость, печаль других людей?

Мне хочется, чтобы вы проанализировали свои собственные мысли и поступки Стали мудрее, терпеливее, добрее.

-Я надеюсь, что герои прочитанных произведений научили нас доброте, состраданию, уважению. Смайликами отметьте свою работу на уроке. Выберете то, что соответствует вашему настроению..

- Безусловно, Л. Толстой писал свои произведения не только для того, чтобы рассказать потомкам о том, как жили в конце 19 – начале 20 веках, но и пробудить в нас лучшие человеческие чувства. Те чувства, которые воспитывает «Азбука человеческих отношений», цитатой из которой мы закончим сегодняшний урок: ***«Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.»***

**По всей стране установлено много памятников Льву Толстому, отрыто большое количество музеев. Не одно поколение помнит и любит этого замечательного человека. И наши бабушки с дедушками, мамы с папами, мы с вами, а также наши дети и внуки читают, и будут читать произведения Льва Николаевича Толстого, и учиться добру, любви, почитанию взрослых.**

**- Имея большую семью, потомки великого писателя живут в наши дни по всему миру, некоторые достигли определённой известности, есть даже продолжатели его дела. Это Татьяна Толстая – писательница, Пётр Толстой – ведущий первого канала, журналист, Фёкла (Анна) Толстая – ведущая телевидения *(***Слайд ***).* Потомки писателя гордятся принадлежностью к роду Толстых. Они следят за памятниками и музейными комплексами. В день рождения Льва Николаевича родственники изо всех уголков мира приезжают в Ясную поляну, таким образом, многие годы, почитая талант своего великого предка.**