|  |  |
| --- | --- |
| Тема. | Почему радуга разноцветная? |
| Цели деятельности учителя. | Определить цвета и последовательность цветов радуги; объяснить, почему появляется радуга, что нужно, чтобы увидеть радугу |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемы образовательные результаты. | ***Предметные* (объем усвоения и уровень владения компетенциями):** научаться называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; получат возможность научиться высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.****Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.***Личностные:*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Методы и формы обучения | * словесный ( диалог); практический (опыт, моделирование); наглядный (наблюдение, презентация); репродуктивный; исследовательский. частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.
 |
| Оборудование | компьютер, мультимедийная доска, мультимедийная презентация, учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, рабочая тетрадь№2 «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков |
| Наглядно-демонстрационный материал | мультимедийная презентация, интернет- видеоролик |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации деятельности****на уроке** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| I.Организационный момент | Организация рабочего местаЭмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. | Организация рабочего места.- Начинаем урок. Проверьте порядок на рабочем месте.Настрой на успешную работу. - Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?-На уроке мы сидим –Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.-Мы хороший, дружный класс?-Всё получится у нас! | Проверяют готовность к уроку.Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность. Садятся за парты.Улыбаются учителю, друг другу, хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | Фронтальная | *Коммуникативные:* Включение в учебный процесс*Личностные:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней. | Устный опрос |
| II.Повторение пройденного | Повторение изученного. Работа с тестами. Взаимопроверка. | Повторение материала, изученного на предыдущем уроке.-Давайте вспомним, какую тему мы с вами разбирали на предыдущем уроке?-Как рождается звук?-Какие звуки нас окружают?Давайте ответим на вопросы теста по данной теме. (Тесты по окружающему миру с. Взаимопроверка | Отвечают на вопросы учителя- Почему звенит звонок?- Когда производится звук, воздух начинает невидимо дрожать. Так рождается невидимая звуковая волна- звук.Свободные ответы детей.Отвечают на вопросы теста.Показывают сигнальными картами отношение к результатам тестирования. | ФронтальнаяИндивидуальная | *Познавательные:* умение создавать устные и письменные высказывания, умение структурировать информацию в нужной форме.*Коммуникативные:* умение отслеживать действия партнера. *Личностные:* умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. | Устные ответыВзаимопроверка.Самооценка |
| III. Актуализация знаний | Беседа потеме | Определение темы урока.- Однажды Муравей – Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под зонтиком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо. А какое?Отгадайте загадку:*Что за чудо-красота!**Расписные ворота**Показались на пути.**В них ни въехать, ни войти.*-Что появилось на небе? -Дети, а кто из вас видел радугу?- Какое настроение было, у Вас было?-Что же означает слово «РАДУГА»?Слово «радуга» похоже на слово ***«радость»***. И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. ***«Райская*** ***дуга***» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. Мы привыкли видеть радугу в виде дуги, ведь мы смотрим на неё с земли. Если на радугу посмотреть с высоты, например, с самолета, она будет казаться кругом | Слушают учителя. Отгадывают загадку.Свободные ответы детей | Фронтальная | *Познавательные:* умение слушать и слышать, сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.*Личностные:* умение воспринимать эстетический материал.*ПУУД*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели*КУУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*РУУД:* понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале  | Устные ответы |
| IV. Постановка учебных задач | Беседа | Предлагает детям сформулировать задачи урока.-Что бы вам хотелось узнать о радуге?Обобщает ответы детей -Что такое радуга?1. -Как получается радуга?
2. -Почему она разноцветная?
3. -В каком порядке расположены цвета радуги?
 | Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы | Фронтальная | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные задачи.*Коммуникативные:* умение строить понятные речевые высказывания. | Устные ответы |
| V. Изучение нового материала. Решение проблемных ситуаций. | Презентация на тему «Почему радуга разноцветная»Физминутка . |  *До чего же весело летом шлепать по лужам во время теплого дождя! Как под душем, только лучше! Потому что пахнет дождем, мокрой землей, травой, а воздух чистый, свежий. Хорошо! Но вот дождь стихает. Уже кое-где появились на небе голубые просветы, в них тотчас же проскальзывает солнечный луч, а крупные капли дождя еще падают и падают... И вдруг кто-то радостно кричит:* *— Радуга! Смотрите — радуга! И в самом деле, через все небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе. Откуда они взялись? Кто их построил так быстро и так красиво?*-Почему в воздухе возникло такое чудо?-Кто строитель? -Вы уже догадались?- Ребята, когда в небе появляется радуга? -Вы правы, это интересное природное явление можно наблюдать, когда светит солнце и идёт дождь.- Почему? - Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.Проводит физминутку«***Радуга-дуга»***Здравствуй, радуга-дуга, Разноцветный мостик!Здравствуй, радуга-дуга!  Принимай нас в гости.  Мы по радуге бегом Пробежимся босиком. Через радугу-дугу Перепрыгнем на бегу.  И опять бегом, бегом Пробежимся босиком. | Слушают, смотрят презентацию.Высказывают предположенияВысказывают свои предположенияД*ети выполняют поклон.*Р*исуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны.*В*новь выполняют поклон.*Маршируют на месте.*Бегут на месте друг за другом, высоко поднимая колени.**Делают четыре прыжка на носках.**Бегут не месте друг за другом, высоко поднимая колени.* | Фронтальная | *Коммуникативные:* умение слушать и слышать, извлечение необходимой информации из просмотренной презентации, дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о радуге.*Личностные:* эстетическая оценка содержания презентации. | Устные ответы детей. |
| Проблемный вопрос. Решение проблемной ситуации. | Видеофильм серии «Почемучка» 3 серия «Радуга» | Ставит проблемный вопрос- Строители радуги вода и солнце прозрачные, а почему радуга разноцветная?-Капля воды очень похожа на призму. И вот что происходит с лучом солнечного света, когда он проходит через каплю воды.Просмотр отрывка из видеофильма серии «Почемучка» 3 серия «Радуга»[**http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1455472609306985-7749876306639531088330687-man1-3916&redircnt=1455472624.1**](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1455472609306985-7749876306639531088330687-man1-3916&redircnt=1455472624.1)-Итак, луч света проходя через каплю воды распадается на 7 цветов? Все цвета в радуге располагаются в чёткой последовательности и никогда неменяются местами.- Кто может назвать, в каком порядке идут цвета в радуге?Чтобы легче было запомнить порядок цветов в радуге, люди придумали «запоминалку».«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» | Ответы детей на вопросСмотрят отрывок видеофильма.Ответы детей | Фронтальная | *Познавательные:* осознанное и произвольное высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; осуществление поиска необходимой информации*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*Личностные:*знание основных моральных норм и ориентации на них; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.  | Устные ответы детей |
| Первичное закрепление | Практическая работа «Радуга из бумаги» | Организует работу в парах.Муравей-вопросик внимательно слушал наш разговор и решил сам сделать радугу. Давайте ему поможем. У вас на столе лежат конверты с цветными полосками. Цвета полосок соответствуют цветам радуги, но есть и лишние цвета. Ваша задача, работая в паре, сложить у себя на столе радугу. | Работают в парах.Складывают из полосок цветной бумаги радугу | Работа в парах. | *Коммуникативные:* умение согласовывать свои действия с партнером, *Регулятивные:* умение составлять план действий | Выполнение задания. |
| Творческая работа | Практическая работа *«Радуга на мыльном пузыре»* | Организация творческой практической работы.Радуга - природное явление. Она не может возникнуть по-нашему желанию, но мы можем и в солнечный день увидеть радугу. Для этого достаточно взять шланг и поливать цветы. Если Вы встанете лицом к солнцу, то обязательно увидите радугу в водяных брызгах.-Радугу можно увидеть в лужах на асфальте…-В брызгах фонтана…-Самые яркие радуги встретят нас у водопадов…-Побудем и мы волшебниками, попробуем создать свою радугу на листочках бумаги. С помощью мыльных пузырей мы увидим эффект радуги. **Практическая работа *«Радуга на мыльном пузыре»***- Мы с вами получили каждый свою радугу. Это явление называется дисперсией света, а набор цветов – спектром. | Слушают учителя, смотрят презентациюДети на белый лист бумаги надувают мыльный пузырь, замечая на нём «радугу». | Индивидуальная практическая работа. |  | Выполнение задания |
| **Рефлексия.** | **Проведение теста.** | Проведение теста.  У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают “да – нет”;Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.Вопрос 1. У радуги 7 цветов?Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?Проверка по ключу на доске.- Поднимите руки, кто не ошибся.-У кого 1-2 ошибки.  | Проверяют, какие новые знания им больше всего запомнились. Оценивают свои знания. | **Индивидуальная работа** |  |  |
|  |  | * А вы помните, какая была у нас тема урока?
* Какая цель?
* Узнали почему радуга разноцветная?
* Как и когда появляется радуга.
* Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке? (На уроках труда, изобразительного искусства.)

В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге. | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока. |  | *Личностные:*развитие навы-ка сотрудничества со сверстниками, формирование осознанной мотивации к выполнению задания.*Познавательные:* умение структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*Коммуникативные:* умение управлятьповедением партнера, контролировать,корректировать действия партнера.*Регулятивные:* умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |