|  |  |
| --- | --- |
| Тема. | Почему радуга разноцветная? |
| Цели деятельности учителя. | Определить цвета и последовательность цветов радуги; объяснить, почему появляется радуга, что нужно, чтобы увидеть радугу |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемы образовательные результаты. | ***Предметные* (объем усвоения и уровень владения компетенциями):** научаться называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; получат возможность научиться высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.*  ***Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.  ***Личностные:*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Методы и формы обучения | * словесный ( диалог); практический (опыт, моделирование); наглядный (наблюдение, презентация); репродуктивный; исследовательский. частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная. |
| Оборудование | компьютер, мультимедийная доска, мультимедийная презентация, учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, рабочая тетрадь№2 «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков |
| Наглядно-демонстрационный материал | мультимедийная презентация, интернет- видеоролик |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации деятельности**  **на уроке** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| I.Организационный момент | Организация рабочего места  Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. | Организация рабочего места.  - Начинаем урок. Проверьте порядок на рабочем месте.  Настрой на успешную работу.  - Прозвенел уже звонок,  Как же мы начнём урок?  -На уроке мы сидим –  Не шумим и не кричим,  Руку тихо поднимаем,  Если спросят, отвечаем.  -Мы хороший, дружный класс?  -Всё получится у нас! | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность. Садятся за парты.  Улыбаются учителю, друг другу, хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | Фронтальная | *Коммуникативные:* Включение в учебный процесс  *Личностные:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней. | Устный опрос |
| II.Повторение пройденного | Повторение изученного. Работа с тестами. Взаимопроверка. | Повторение материала, изученного на предыдущем уроке.  -Давайте вспомним, какую тему мы с вами разбирали на предыдущем уроке?  -Как рождается звук?  -Какие звуки нас окружают?  Давайте ответим на вопросы теста по данной теме. (Тесты по окружающему миру с.  Взаимопроверка | Отвечают на вопросы учителя  - Почему звенит звонок?  - Когда производится звук, воздух начинает невидимо дрожать. Так рождается невидимая звуковая волна- звук.  Свободные ответы детей.  Отвечают на вопросы теста.  Показывают сигнальными картами отношение к результатам тестирования. | Фронтальная  Индивидуальная | *Познавательные:* умение создавать устные и письменные высказывания, умение структурировать информацию в нужной форме.  *Коммуникативные:* умение отслеживать действия партнера.  *Личностные:* умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. | Устные ответы  Взаимопроверка.  Самооценка |
| III. Актуализация знаний | Беседа потеме | Определение темы урока.  - Однажды Муравей – Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под зонтиком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо. А какое?  Отгадайте загадку:  *Что за чудо-красота!*  *Расписные ворота*  *Показались на пути.*  *В них ни въехать, ни войти.*  -Что появилось на небе?  -Дети, а кто из вас видел радугу?  - Какое настроение было, у Вас было?  -Что же означает слово «РАДУГА»?  Слово «радуга» похоже на слово ***«радость»***. И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. ***«Райская*** ***дуга***» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. Мы привыкли видеть радугу в виде дуги, ведь мы смотрим на неё с земли. Если на радугу посмотреть с высоты, например, с самолета, она будет казаться кругом | Слушают учителя. Отгадывают загадку.  Свободные ответы детей | Фронтальная | *Познавательные:* умение слушать и слышать, сознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  *Личностные:* умение воспринимать эстетический материал.  *ПУУД*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *КУУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *РУУД:* понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале | Устные ответы |
| IV. Постановка учебных задач | Беседа | Предлагает детям сформулировать задачи урока.  -Что бы вам хотелось узнать о радуге?  Обобщает ответы детей  -Что такое радуга?   1. -Как получается радуга? 2. -Почему она разноцветная? 3. -В каком порядке расположены цвета радуги? | Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы | Фронтальная | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные задачи.  *Коммуникативные:* умение строить понятные речевые высказывания. | Устные ответы |
| V. Изучение нового материала. Решение проблемных ситуаций. | Презентация на тему «Почему радуга разноцветная»  Физминутка . | *До чего же весело летом шлепать по лужам во время теплого дождя! Как под душем, только лучше! Потому что пахнет дождем, мокрой землей, травой, а воздух чистый, свежий. Хорошо! Но вот дождь стихает. Уже кое-где появились на небе голубые просветы, в них тотчас же проскальзывает солнечный луч, а крупные капли дождя еще падают и падают... И вдруг кто-то радостно кричит:*  *— Радуга! Смотрите — радуга! И в самом деле, через все небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе. Откуда они взялись? Кто их построил так быстро и так красиво?*  -Почему в воздухе возникло такое чудо?  -Кто строитель?  -Вы уже догадались?  - Ребята, когда в небе появляется радуга?  -Вы правы, это интересное природное явление можно наблюдать, когда светит солнце и идёт дождь.  - Почему?  - Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.  Проводит физминутку«***Радуга-дуга»***  Здравствуй, радуга-дуга,  Разноцветный мостик!  Здравствуй, радуга-дуга!    Принимай нас в гости.  Мы по радуге бегом  Пробежимся босиком.  Через радугу-дугу  Перепрыгнем на бегу.    И опять бегом, бегом  Пробежимся босиком. | Слушают, смотрят презентацию.  Высказывают предположения  Высказывают свои предположения  Д*ети выполняют поклон.*  Р*исуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны.*  В*новь выполняют поклон.* Маршируют на месте.  *Бегут на месте друг за другом, высоко поднимая колени.*  *Делают четыре прыжка на носках.*  *Бегут не месте друг за другом, высоко поднимая колени.* | Фронтальная | *Коммуникативные:* умение слушать и слышать, извлечение необходимой информации из просмотренной презентации, дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о радуге.  *Личностные:* эстетическая оценка содержания презентации. | Устные ответы детей. |
| Проблемный вопрос. Решение проблемной ситуации. | Видеофильм серии «Почемучка» 3 серия «Радуга» | Ставит проблемный вопрос  - Строители радуги вода и солнце прозрачные, а почему радуга разноцветная?  -Капля воды очень похожа на призму. И вот что происходит с лучом солнечного света, когда он проходит через каплю воды.  Просмотр отрывка из видеофильма серии «Почемучка» 3 серия «Радуга»  [**http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1455472609306985-7749876306639531088330687-man1-3916&redircnt=1455472624.1**](http://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1455472609306985-7749876306639531088330687-man1-3916&redircnt=1455472624.1)  -Итак, луч света проходя через каплю воды распадается на 7 цветов? Все цвета в радуге располагаются в чёткой последовательности и никогда не  меняются местами.  - Кто может назвать, в каком порядке идут цвета в радуге?  Чтобы легче было запомнить порядок цветов в радуге, люди придумали «запоминалку».  «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» | Ответы детей на вопрос  Смотрят отрывок видеофильма.  Ответы детей | Фронтальная | *Познавательные:* осознанное и произвольное высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; осуществление поиска необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Личностные:*  знание основных моральных норм и ориентации на них; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков. | Устные ответы детей |
| Первичное закрепление | Практическая работа «Радуга из бумаги» | Организует работу в парах.  Муравей-вопросик внимательно слушал наш разговор и решил сам сделать радугу. Давайте ему поможем. У вас на столе лежат конверты с цветными полосками. Цвета полосок соответствуют цветам радуги, но есть и лишние цвета. Ваша задача, работая в паре, сложить у себя на столе радугу. | Работают в парах.  Складывают из полосок цветной бумаги радугу | Работа в парах. | *Коммуникативные:* умение согласовывать свои действия с партнером,  *Регулятивные:* умение составлять план действий | Выполнение задания. |
| Творческая работа | Практическая работа *«Радуга на мыльном пузыре»* | Организация творческой практической работы.  Радуга - природное явление. Она не может возникнуть по-нашему желанию, но мы можем и в солнечный день увидеть радугу. Для этого достаточно взять шланг и поливать цветы. Если Вы встанете лицом к солнцу, то обязательно увидите радугу в водяных брызгах.  -Радугу можно увидеть в лужах на асфальте…  -В брызгах фонтана…  -Самые яркие радуги встретят нас у водопадов…  -Побудем и мы волшебниками, попробуем создать свою радугу на листочках бумаги. С помощью мыльных пузырей мы увидим эффект радуги.  **Практическая работа *«Радуга на мыльном пузыре»***  - Мы с вами получили каждый свою радугу. Это явление называется дисперсией света, а набор цветов – спектром. | Слушают учителя, смотрят презентацию  Дети на белый лист бумаги надувают мыльный пузырь, замечая на нём «радугу». | Индивидуальная практическая работа. |  | Выполнение задания |
| **Рефлексия.** | **Проведение теста.** | Проведение теста.  У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).  Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают  “да – нет”;  Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;  Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.  Вопрос 1. У радуги 7 цветов?  Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?  Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?  Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?  Проверка по ключу на доске.  - Поднимите руки, кто не ошибся.  -У кого 1-2 ошибки. | Проверяют, какие новые знания им больше всего запомнились. Оценивают свои знания. | **Индивидуальная работа** |  |  |
|  |  | * А вы помните, какая была у нас тема урока? * Какая цель? * Узнали почему радуга разноцветная? * Как и когда появляется радуга. * Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке? (На уроках труда, изобразительного искусства.)   В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге. | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока. |  | *Личностные:*развитие навы-ка сотрудничества со сверстниками, формирование осознанной мотивации к выполнению задания.  *Познавательные:* умение структурировать знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  *Коммуникативные:* умение управлять  поведением партнера, контролировать,  корректировать действия партнера.  *Регулятивные:* умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |