**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 «Б» классе**

**«Разделительные ъ и ь знаки»**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Каверина Светлана Анатольевна**

**ГБОУ ООШ №6**

**г. Новокуйбышевск**

**Дата проведения: 17 сентября 2014 г.**

**г. Новокуйбышевск, 2014 г**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:**  5 «Б»

**Тема урока:** Урок систематизации знаний по теме « Разделительные ъ и ь знаки»

**Тип урока**: Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся

**Цель:** закрепить навык правописания разделительных Ъ и Ь.

**Задачи:**

 1.Сформировать умение правильно писать слова с разделительными  Ъ И Ь.

2.Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, внимание, коммуникативные умения и навыки

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные:

- иметь представление о понятиях «разделительный ь», «разделительный ъ»;

- осознавать разделительную функцию Ь и Ъ.

- соотносить количество звуков и букв в словах с буквами **ь**, **ъ**;

-наблюдать за употреблением разделительного ъ и ь знака;

- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным ь и ъ знаком);

- писать орфографически правильно слова с разделительным ъ и ь знаком.

Метапредметные:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в тм числе и на электронных носителях.

Личностные:

- понимать русский язык как один из основных национально – культурных ценностей русского народа;

- определить роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Методы и формы обучения**: эвристический метод, индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование**: карточки с заданиями на тему «Буквы и, у, а после шипящих», компьютер, мультимедийный проектор.

**Основные понятия:** «разделительный ь», «разделительный ъ»; орфограмма, звук и буква.

**УМК**: **Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд. М.: Просвещение, 2015.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.**  **Организационный  момент.**           | - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть Вас. Начнем урок. | Учащиеся слушают учителя, готовятся к уроку. |
| **2.** **Опрос по изученному материалу. (Буквы *и, у, а* после шипящих»**     | ***Задание 1.*** *В первый столбик таблицы запишите словосочетания с буквой* ***и*** *после шипящих, во второй – с буквой* ***у*** *после шипящих, в третий – с буквой* ***а*** *после шипящих.**Цель:* научить находить в словах изучаемую орфограмму.*Материал для выполнения задания:* карточка со словосочетаниями, таблица.Крупное животное, убежать в чащу, уютное жилище, чуткий человек, прощальные вечера, необъятная ширь, ночуют дома, веселая овчарка, ответ товарища, говорить о жизни. (слайд №2) ***Задание 2.*** *Спишите, выбрав нужную букву. Орфограммы выделите графически.**Цель:* закрепить навык написания букв ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих.*Материал для выполнения задания:* карточка со словосочетаниями. Свеж(и, ы)й ветер, пуш(и, ы)стый снег, зеленая ч(а, я)щ(а, я), освещ(а, я)ть улицу, ч(у, ю)дная картина, уч(а, я)щийся школы, долгое молч(а, я)ние, семейное ч(а, я)епитие, сильные ч(у, ю)вства, старый ворч(у, ю)н, ч(у, ю)жие люди, сказочное ч(у, ю)довище, утренняя тиш(и, ы)на, дикие ж(и, ы)вотные, душ(и, ы)стое растение, маленькая горош(и, ы)на. (слайд №3) | Первое задание выполняю три ученика у доски: один ученик выписывает словосочетания с буквой **и** после шипящих; второй ученик выписывает слова с буквой **у** после шипящих; третий ученик выписывает слова с буквой **а** после шипящих. Второе задание выполняет весь класс по карточке, комментируя по цепочке. |
| **3. Мотивация к учебной деятельности.** | - К нам в гости приплыли два китенка. На спинке одного Ъ, а на спинке другого Ь знак. (слайд №4)-Ребята, подскажите тему урока?(Разделительный Ъ и Ь знаки).- Какие цели будем преследовать на уроке? | (Составить алгоритм и повторить правила написания разделительных Ъ и Ь знаков, уметь различать знаки при написании слов). |
| **4. Выявление места и причины затруднения.** | ***Задание 3.*** *Спишите слова, графически выделите буквы* ***ъ*** и ***ь****.**Цель:* формировать навык правописания разделительных ***ъ*** и ***ь***.*Материал для выполнения задания:* карточки с буквами ***ъ*** и ***ь***.*Ход выполнения задания.* На столе у каждого ученика карточки с буквами ***ъ*** и ***ь.*** Учащиеся на слух определяют, какую букву надо писать в слове: поднимают карточку с ***ъ*** или с ***ь***. После этого записывают слова в тетрадь, показывают орфограммы графически.Съездим, объехать, воробьи, семья, объединение, съем, пьет, подъехать, объемный, бьют, съездить, подъемник, барьер, съёмка, перья, объединить, Поволжье, ружьё. (слайд №5)- Ребята, скажите, что общего у этих букв?- Какую роль выполняют мягкий знак в слове?- Какую роль выполняет разделительный твердый знак в слове? | - Выполняют разделительную функцию.- Обозначают мягкость согласного, разделяют согласный и гласный.-Разделяют согласную от гласной. |
| **5. Целеполагание и построение алгоритма выхода из затруднения.**  | 1 шаг. Прочитай слово.2 шаг. Выдели приставку и корень.3 шаг. Разделительный знак стоит после приставки?4 шаг. Если да, пиши букву ***ъ***.  Если нет, пиши букву ***ь***. (слайд №6)*Алгоритм 6*Прочитай словоВыдели приставку и кореньРазделительный знак стоит после приставки?НетДаПиши ***ь***Пиши ***ъ***- Разделительный Ъ – между приставкой и корнем, разделительный Ь пишется в корне слова. | Учащиеся перерисовывают алгоритм в тетради. |
| **6. Физминутка.** | **Дождик**Капля первая упала – кап!И вторая прибежала – кап!Мы на небо посмотрели,Капельки «кап-кап» запели, Намочили лица, Мы их вытирали.Туфли – посмотрите –Мокрыми стали.Плечами дружно поведемИ все капельки стряхнем.От дождя мы убежим, Под кусточком посидим. (слайд №7) | *(Сверху пальцем показывают траекторию движения капли).**(Смотрят вверх.)**(Вытирают лицо руками.)**(Показывают руками вниз и смотрят.)**(Движения плечами.)**(Приседают)* |
| **7. Практическая деятельность по реализации алгоритма.** | ***Задание 4.*** *Спишите, выбрав нужную букву. Покажите орфограммы графически.**Цель:* закрепить навык выбора разделительных ***ъ*** и ***ь***.*Материал для выполнения задания:* карточка со словами; алгоритм 6.С(ъ, ь)едобный, сем(ъ, ь)я, под(ъ, ь)ём, об(ъ, ь)ятия, под(ъ, ь)езд, раз(ъ, ь)единить, с(ъ, ь)ёмка, об(ъ, ь)ехал, в(ъ, ь)ёт, об(ъ, ь)ём, солов(ъ, ь)и, печен(ъ, ь)е, грозд(ъ, ь)я, пред(ъ, ь)явить, с(ъ, ь)ехал, стул(ъ, ь)я, обез(ъ, ь)яна, под(ъ, ь)ехал, ш(ъ, ь)ют, руч(ъ, ь)и. (слайд №8)***Задание 5.*** *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Орфограммы выделите.**Цель:* закрепить навык правописания разделительных ***ъ*** и ***ь***.*Материал для выполнения задания:* карточка со словами, где пропущены буквы ***ъ*** и ***ь***; алгоритм 6.В…юга, друз…я, из…ян, здоров…е, об…едки, бар…ер, л…ёт, с…ёжились, об…ёмный, в…юн, чирикан…е, б…ёт, заш…ёт, с…едим, в…езд, солов…и, пред…явить, свин…я, грозд…я, варен…е, об…яснил, под…езд, пред…явить, об…единие, об…яснил, раз…яренный, под…езжать, с…езд, под…ёмный. (слайд №9)***Задание 6.*** *Распределите слова в два столбика: в первый столбик – с разделительным* ***ь****, во второй – с разделительным* ***ъ****.* *Цель:* формировать навык дифференциации разделительных ***ъ*** и ***ь***.*Материал для выполнения задания:* карточка со словами, таблица; алгоритм 6.Объём, здоровье, Наталья, Илья, Марья, объезд, подъезд, тетрадью, печенье, компьютер, разъёмный, стулья, птичьи, гостья, ружьё, пьеса, серьёзный, бурьян, обезьяна, разъяснить, предъявитель, отъехать, муравьи, судья, ненастье. (слайд №10) |  |
| **8. Здоровьесберегающие технологии: упражнения для глаз.** | 1. Несколько раз посмотреть вверх, вниз, вверх, вниз.2. Глаза вверх, прямо перед собой, вниз, прямо, вверх. Закрыть глаза.3. Несколько раз поочередно посмотреть направо, налево. Закрыть глаза.4. Посмотреть прямо, направо, прямо, налево. Закрыть глаза.5. Посмотреть вверх, в правый угол, вниз, в левый угол. Затем сменить направление. (Слайд №11) | Учащиеся повторяют за учителем все рекомендации. |
| **9. Самостоятельная работа (работа в программе** в системе PROClass).  | Тест, напечатанный для работы в системе PROClass. |  |
| **10. Работа с учебником Ч. 1. §12. С. 28 – 29.** | - Прочитайте правило на с. 54.- Посмотрите на упражнение 56. С. 28.- Устно измените слова: например: *воробей – воробья и т. д.*  | Учащиеся читают правило вслух.По цепочке комментируют выполнение упражнения. |
| **11. Рефлексия деятельности.** | - А что они разделяют?- Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак?- А есть у них что-нибудь общее?Замечательно. Всем ребятам нужно знать, где разделительный ъ, а где разделительный ь знак писать. |  |
| **12. Этап домашнего задания.** | §12 упр. 58 (учитель комментирует задание). |  |

***Научно-методическая литература***

***Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд. М.: Просвещение, 2015.

 *Буковцова Н.И., Каверина С.А.* **Преодоление дизорфографии у учащихся 5–6 классов общеобразовательной школы :** учебно-методическое пособие / Н.И. Буковцова, С.А. Каверина. – Самара: СГСПУ, 2016. – 188 с.

*Влодавская Е.А*. Дидактические материалы по русскому языку. 5 классс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». – 3-е изд. – М.: Экзамен, 2014.

*Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Просвещение, 2007.

 *Выпускная работа* по результатам освоения программы вариативного блока Деятельность педагога по здоровьесбережению в условиях новых требований ФГОС «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. Использование здоровьесберегательных технологий, направленных на снятие утомляемости на уроках русского языка и литературы. Срок обучения: с 04. 04. 2016 – 16. 04. 2016. Инвариантивный блок.

*Горашова Н.Г.* Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др.

*Гребенюк И.Б*. Творческие задания на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2011. – №6. – С. 48–49.

*Егорова Н.В.* Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.

*Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.

*Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О.* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

*Малюшкин А.Б.* Учебные таблицы по русскому языку. V–XI классы. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.

*Мисаренко Г.Г.* Технология проведения орфографического диктанта // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 29–33.

Рабочие программы. Русский язык 5–9 классы. Предметная линия Т.А. Лады­женской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012.

*Узорова О В., Нефедова Е.А.* Русский язык: правила и упражнения: 1–5 классы. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

***Справочная литература***

*Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.* Русский язык: справочник для учащихся / Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1984.

*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1998.

***Интернет-ресурсы***

*Вакулина Н.Е.* Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: rucont.ru/file.ashx?guid=96bc8f9e-ac74-4c30-8b1d-00a0a2d53290.

*Васильченко Т.А.* Формы и методы воспитания орфографической зоркости обучающихся основной школы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://formy-i-metody-vospitaniya-orfograficheskoy-zorkosti/>.

*Добровская Е.Н.* Проявление дизорфографии у учащихся общеобразовательной и специальной школ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: pedsovet. Org|components|com\_mtree|
attachment.php?link\_id.

*Притула Н.П.* «Веселая грамматика». Основные правила русской орфографии в стихотворной форме для облегчения понимания и запоминания учебного материала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/519529/>.