**Технологическая карта открытого урока**

**по окружаюшему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Куликова Татьяна, Николаевна** |
| **Дата** | **24.11.2016г.** |
| **Тема** | **На что похожа наша планета** |
| **Цели** |  Формировать первоначальное представление о форме и движении Земли, и о глобусе, как модели Земли.**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся: определять форму Земли, различать на глобусе воду и сушу.получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, оценивать результаты выполненного задания.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):*познавательные –* использование различных способов анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ответы на вопросы, оценивание своих достижений, соотнесение изученных понятий с примерами, освоение способов решения проблем творческого характера*коммуникативные –* умение слушать собеседника и вести диалог, вступление в речевое общение, пользование учебником*регулятивные –* организация своего рабочего места под руководством учителя; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять, осуществление пошагового контроля своих действий**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Основные понятия** | Глобус  |
| **Ресурсы** | А.А. Плешаков. Окружающий мир («Школа России »). 1-й класс. Часть 1. С. 48-49А.А. Плешаков. Окружающий мир («Школа России »). 1-й класс. Рабочая тетрадь. С. 10–11.– Глобусы (4 штуки). Презентация «На что похожа наша планета?» -Видео «Наша земля из космоса» <http://www.youtube.com/watch?v=xOMfvlDtN5g>  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока (дозировка времени в минутах)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФОУД** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные****(формируемые УУД)** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят? | Проверяют готовность к уроку.Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность. Садятся за парты. | Фронтальная |  | *Личностные* : формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов.  |
| **Ι.Актуализация знаний.** | -Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие вместе с героями учебника: Муравьишкой Вопросиком и Мудрой Черепахой. Они снова зовут нас в новое путешествие-открытие. **(Слайд 1)** Вот он наш герой Муравьишка Вопросик.– Очень интересно путешествовать по родной стране, но на свете есть и другие страны. Там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. А все вместе мы живем на одной большой планете.- Кто знает, как она называется?- Много людей отправлялись в путешествия, чтобы добраться до края Земли. Как вы думаете, удалось ли этим путешественникам дойти до края земли?- Почему?-Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?- Откройте учебник на стр. 48 и прочитайте тему урока.- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.**(Слайд 2)**-Итак, наша сегодняшняя цель: помочь Вопросику ответить на его вопрос и найти доказательства того, что Земля имеет форму шара | Наша планета называется Земля.(Высказывают свое мнение)(Определяют тему урока)О форме Земли.О нашей планете Земля и о ее форме(читают учебные задачи из учебника) | Фронтальная |  •Ученик узнает, что земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель земли. |  *Познавательные:*1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Развитие умений.** | - Давайте с вами посмотрим в окно. Какой мы видим нашу Землю в окно (Нам она кажется плоской как блюдо, или мы видим, что она похожа на шар?) **(Слайд 3)**-Когда мы смотрим в окно, Земля кажется плоской как это блюдо. Представьте, что на нем расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные. **(Слайд 4)**- Но некоторые ребята сказали, что Земля похожа на шар, или мяч. **(Слайд 5)**Тогда люди, дома, животные, растения будут располагаться на ней так! **(Слайд 7)** **(Слайд 8)**Так кто же прав? - Если Земля плоская, значит, можно идти - идти по ней и в конце концов дойти до края Земли…- Но пока никому из людей это не удалось…- А если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами…-Итак ребята у нас с вами получилось две версии: одна: что Земля плоская – и это мы видим из окна, а вторая версия, что похожа на шар. В давние времена люди в одних странах  **(Слайд 9, 10)** представляли, что Земля лежит на трёх слонах, а слоны стояли на черепахе, которая плавает в океане.В других странах люди представляли себе Землю **(Слайд 11)** в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане.**(Слайд 12)**Но уже в те давние времена появилась версия, которая и сейчас считается самой верной. И одним из доказательств этого стали наблюдения очень внимательных людей. Что же наблюдали люди? -В древности люди, наблюдая с берега за кораблями, которые возвращались из дальнего плавания, догадались, что Земля имеет форму шара.**(Слайд 13, 14, 15)**Португальский ученый-путешественник Фернан Магеллан решил доказать, что Земля круглая.Он снарядил пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт. Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только один маленький корабль под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой стороны через три года.Так люди поняли, как велика наша планета Земля и доказали, что Земля – шар и ее можно объехать кругом.**(Слайды 16-17 – вид из космоса)** - Сейчас есть более точные доказательства круглой формы нашей планеты. Посмотрите, фотографии, сделанные из космоса. -Что вы можете сказать о нашей планете, глядя на них?- Почему наша планета на фотографиях из космоса имеет преимущественно голубой цвет**ФИЗМИНУТКА**Над Землёю ночью поздней, Только руку протяни, Ты ухватишься за звёзды: Рядом кажутся они. Можно взять перо Павлина,Тронуть стрелки на Часах, Покататься на Дельфине,Покачаться на Весах.Над Землёю ночью поздней, Если бросить в небо взгляд, Ты увидишь, словно гроздья, Там созвездия висят.***Практическая работа.***(Лепка из пластилина модель Земли) **(Слайды 18 -25)**-Мы, выяснили, что из космоса наша планета кажется голубого цвета, поэтому за основу нашей модели мы возьмем голубой цвет пластилина! - А как показать сушу? - Верно, но мы не знаем, как расположена суша на земле.  **(Слайды 21-25)***Люди это давно изучили и создали глобус - модель Земли.*- Найдите на глобусе воду, сушу.- Постараемся расположить сушу на поверхности Земли, это материки, их 6 (Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида - можно не называть).- Завершите работу над своей моделью.- Итак, на что же похожа наша планета – на блюдо или на мяч?-Как вы думаете, Земля неподвижна или она движется? **(Слайд 26 – интернет-видеоролик** <http://www.youtube.com/watch?v=xOMfvlDtN5g>**)**-Земля — третья планета Солнечной системы. Как и все планеты, она движется вокруг Солнца. Земля — спутник Солнца.- Земля вращается не только вокруг Солнца. Она вращается и вокруг своей оси, крутится, как волчок. Земля подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. Пока она совершает один оборот вокруг своей оси, проходят 24 часа, т. е. сутки — день и ночь. | -Нам кажется, что земля плоская, как блюдо.(Постановка проблемного вопроса.)-Планета похожа на мяч, на тарелку и т.д.(Слушают рассказ учителя о представления древних людей на планету Земля)(Дают свои варианты ответа, глядя на картинку слайда)(Слушают сообщение ученика об экспедиции Магелана, которое сопровождается демонстрацией слайдов)- Земля точно имеет форму шара.- Земля имеет больше синего цвета потому, что на нашей планете воды больше, чем суши. Руки вверх, в стороны внизпотянулись руки вверхруки в кулачки сжиматьРуки перед глазаминоги вместе, руки вверх, покачатьсянаклон вниз, руки машут тик-такприсесть руки впередНоги на ширине плеч, руки в стороны покачатьсяруки вниз, поднять голову вверх потянулись вверх, руки вверхРуками берем созвездияВыполняют практическую работу: лепят из пластилина модель Земли-Приклеить цветные кусочки пластилина на шар- На мяч, т.к. она имеет шарообразную форму.- Она находиться в постоянном движении. | ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в парах |  Ученик научится: приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты. Ученики получат возможность использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты |  *Коммуникативные:*1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные :*1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*Коммуникативные:* умение управлятьповедением партнера, контролировать,корректировать действия партнера.*Регулятивные:* 1. умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.. |
| **ΙΙΙ. Итог урока.****Рефлексия** | ***Выполнение заданий в рабочей тетради******№ 1 (с. 33).***-Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, на какие предметы похожа наша планета? Выполните задание.***№2 (с. 33).***-Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? -Посмотрите еще раз на глобус и раскрасьте рисунок.-Какие цвета вам понадобились для раскрашивания?-Каким цветом вы раскрасили моря и океаны? А материки?***Игра «Да- нет -ка» (раскрашивают бусы «да» - синим цветом, «нет» - красным)***1 Земля имеет фору шара. *Да.*2 Много лет назад люди знали, что Земля это шар. *Нет*3 Магеллан совершил кругосветное путешествие. *Да.*4 Глобус – это мяч. *Нет.* 5 Земля вращается вокруг Солнца и вокруг себя. *Да.****ВЫВОД:***- Какой вывод вы сделаете по итогам нашего урока?А теперь давайте оценим свою работу на уроке и сам урок. -Кому было интересно на уроке, поднимите ладошки!-Кому было грустно и неинтересно – положите ладошку под щечку, как подушечку.-А кому трудно и непонятно – помашите ладошкой! | (Выполняют работу в Рабочей тетради)Закрепляют и проверяют свои знания, через игру.- Земля имеет форму шара. Мы этого не замечаем, потому что земной шар очень велик. - Всех на Земле, удерживает земное притяжение. Земля, как магнит все притягивает к себе. - Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли. У нее нет края. Зато люди могут совершить кругосветное путешествие: обогнув Землю, возвращаться в то же место. | СамостоятельнаяИндивидуальнаяФронтальная | Закрепляются знания, полученные в ходе урока.Самоконтроль усвоения материалаУмение структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. | *Регулятивные*:1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Уч. С. 48-49 |  |  |  |  |