**Технологическая карта открытого урока**

**по окружаюшему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Куликова Татьяна, Николаевна** |
| **Дата** | **24.11.2016г.** |
| **Тема** | **На что похожа наша планета** |
| **Цели** | Формировать первоначальное представление о форме и движении Земли, и о глобусе, как модели Земли.  **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  научатся: определять форму Земли, различать на глобусе воду и сушу.  получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, оценивать результаты выполненного задания.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* использование различных способов анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ответы на вопросы, оценивание своих достижений, соотнесение изученных понятий с примерами, освоение способов решения проблем творческого характера  *коммуникативные –* умение слушать собеседника и вести диалог, вступление в речевое общение, пользование учебником  *регулятивные –* организация своего рабочего места под руководством учителя; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять, осуществление пошагового контроля своих действий  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Основные понятия** | Глобус |
| **Ресурсы** | А.А. Плешаков. Окружающий мир («Школа России »). 1-й класс. Часть 1. С. 48-49  А.А. Плешаков. Окружающий мир («Школа России »). 1-й класс. Рабочая тетрадь. С. 10–11.  – Глобусы (4 штуки).  Презентация «На что похожа наша планета?»  -Видео «Наша земля из космоса» <http://www.youtube.com/watch?v=xOMfvlDtN5g> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока (дозировка времени в минутах)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФОУД** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(формируемые УУД)** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят? | Проверяют готовность к уроку.  Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность. Садятся за парты. | Фронтальная |  | *Личностные* : формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов. |
| **Ι.Актуализация знаний.** | -Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие вместе с героями учебника: Муравьишкой Вопросиком и Мудрой Черепахой. Они снова зовут нас в новое путешествие-открытие. **(Слайд 1)** Вот он наш герой Муравьишка Вопросик.  – Очень интересно путешествовать по родной стране, но на свете есть и другие страны. Там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. А все вместе мы живем на одной большой планете.  - Кто знает, как она называется?  - Много людей отправлялись в путешествия, чтобы добраться до края Земли. Как вы думаете, удалось ли этим путешественникам дойти до края земли?  - Почему?  -Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?  - Откройте учебник на стр. 48 и прочитайте тему урока.  - Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.  **(Слайд 2)**  -Итак, наша сегодняшняя цель: помочь Вопросику ответить на его вопрос и найти доказательства того, что Земля имеет форму шара | Наша планета называется Земля.  (Высказывают свое мнение)  (Определяют тему урока)  О форме Земли.  О нашей планете Земля и о ее форме  (читают учебные задачи из учебника) | Фронтальная | •Ученик узнает, что земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель земли. | *Познавательные:*  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Развитие умений.** | - Давайте с вами посмотрим в окно. Какой мы видим нашу Землю в окно (Нам она кажется плоской как блюдо, или мы видим, что она похожа на шар?) **(Слайд 3)**  -Когда мы смотрим в окно, Земля кажется плоской как это блюдо. Представьте, что на нем расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные. **(Слайд 4)**  - Но некоторые ребята сказали, что Земля похожа на шар, или мяч.  **(Слайд 5)**  Тогда люди, дома, животные, растения будут располагаться на ней так!  **(Слайд 7)**  **(Слайд 8)**  Так кто же прав?  - Если Земля плоская, значит, можно идти - идти по ней и в конце концов дойти до края Земли…  - Но пока никому из людей это не удалось…  - А если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами…  -Итак ребята у нас с вами получилось две версии: одна: что Земля плоская – и это мы видим из окна, а вторая версия, что похожа на шар.  В давние времена люди в одних странах  **(Слайд 9, 10)** представляли, что Земля лежит на трёх слонах, а слоны стояли на черепахе, которая плавает в океане.  В других странах люди представляли себе Землю **(Слайд 11)** в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане.  **(Слайд 12)**  Но уже в те давние времена появилась версия, которая и сейчас считается самой верной. И одним из доказательств этого стали наблюдения очень внимательных людей. Что же наблюдали люди?  -В древности люди, наблюдая с берега за кораблями, которые возвращались из дальнего плавания, догадались, что Земля имеет форму шара.  **(Слайд 13, 14, 15)**  Португальский ученый-путешественник Фернан Магеллан решил доказать, что Земля круглая.  Он снарядил пять судов.  Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт.  Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только один маленький корабль под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой стороны через три года.  Так люди поняли, как велика наша планета Земля и доказали, что Земля – шар и ее можно объехать кругом.  **(Слайды 16-17 – вид из космоса)**  - Сейчас есть более точные доказательства круглой формы нашей планеты. Посмотрите, фотографии, сделанные из космоса.  -Что вы можете сказать о нашей планете, глядя на них?  - Почему наша планета на фотографиях из космоса имеет преимущественно голубой цвет  **ФИЗМИНУТКА**  Над Землёю ночью поздней,  Только руку протяни,  Ты ухватишься за звёзды:  Рядом кажутся они.  Можно взять перо Павлина,  Тронуть стрелки на Часах,  Покататься на Дельфине, Покачаться на Весах.  Над Землёю ночью поздней,  Если бросить в небо взгляд,  Ты увидишь, словно гроздья,  Там созвездия висят.  ***Практическая работа.***  (Лепка из пластилина модель Земли) **(Слайды 18 -25)**  -Мы, выяснили, что из космоса наша планета кажется голубого цвета, поэтому за основу нашей модели мы возьмем голубой цвет пластилина!  - А как показать сушу?  - Верно, но мы не знаем, как расположена суша на земле.  **(Слайды 21-25)**  *Люди это давно изучили и создали глобус - модель Земли.*  - Найдите на глобусе воду, сушу.  - Постараемся расположить сушу на поверхности Земли, это материки, их 6 (Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида - можно не называть).  - Завершите работу над своей моделью.  - Итак, на что же похожа наша планета – на блюдо или на мяч?  -Как вы думаете, Земля неподвижна или она движется? **(Слайд 26 – интернет-видеоролик** <http://www.youtube.com/watch?v=xOMfvlDtN5g>**)**  -Земля — третья планета Солнечной системы. Как и все планеты, она движется вокруг Солнца. Земля — спутник Солнца.  - Земля вращается не только вокруг Солнца. Она вращается и вокруг своей оси, крутится, как волчок. Земля подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. Пока она совершает один оборот вокруг своей оси, проходят 24 часа, т. е. сутки — день и ночь. | -Нам кажется, что земля плоская, как блюдо.  (Постановка проблемного вопроса.)  -Планета похожа на мяч, на тарелку и т.д.  (Слушают рассказ учителя о представления древних людей на планету Земля)  (Дают свои варианты ответа, глядя на картинку слайда)  (Слушают сообщение ученика об экспедиции Магелана, которое сопровождается демонстрацией слайдов)  - Земля точно имеет форму шара.  - Земля имеет больше синего цвета потому, что  на нашей планете воды больше, чем суши.  Руки вверх, в стороны вниз потянулись руки вверх руки в кулачки сжимать Руки перед глазами ноги вместе, руки вверх, покачаться наклон вниз, руки машут тик-так присесть руки вперед Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться руки вниз, поднять голову вверх потянулись вверх, руки вверхРуками берем созвездия  Выполняют практическую работу: лепят из пластилина модель Земли  -Приклеить цветные кусочки пластилина на шар  - На мяч, т.к. она имеет шарообразную форму.  - Она находиться в постоянном движении. | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | Ученик научится: приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты.  Ученики получат возможность использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты | *Коммуникативные:*  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  *Личностные :*  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  *Коммуникативные:* умение управлять  поведением партнера, контролировать,  корректировать действия партнера.  *Регулятивные:*  1. умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  . |
| **ΙΙΙ. Итог урока.**  **Рефлексия** | ***Выполнение заданий в рабочей тетради***  ***№ 1 (с. 33).***  -Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, на какие предметы похожа наша планета? Выполните задание.  ***№2 (с. 33).***  -Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?  -Посмотрите еще раз на глобус и раскрасьте рисунок.  -Какие цвета вам понадобились для раскрашивания?  -Каким цветом вы раскрасили моря и океаны? А материки?  ***Игра «Да- нет -ка» (раскрашивают бусы «да» - синим цветом, «нет» - красным)***  1 Земля имеет фору шара. *Да.*  2 Много лет назад люди знали, что Земля это шар. *Нет*  3 Магеллан совершил кругосветное путешествие. *Да.*  4 Глобус – это мяч. *Нет.*  5 Земля вращается вокруг Солнца и вокруг себя. *Да.*  ***ВЫВОД:***  - Какой вывод вы сделаете по итогам нашего урока?  А теперь давайте оценим свою работу на уроке и сам урок.  -Кому было интересно на уроке, поднимите ладошки!  -Кому было грустно и неинтересно – положите ладошку под щечку, как подушечку.  -А кому трудно и непонятно – помашите ладошкой! | (Выполняют работу в Рабочей тетради)  Закрепляют и проверяют свои знания, через игру.  - Земля имеет форму шара. Мы этого не замечаем, потому что земной шар очень велик.  - Всех на Земле, удерживает земное притяжение. Земля, как магнит все притягивает к себе.  - Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли.  У нее нет края. Зато люди могут совершить кругосветное путешествие: обогнув Землю, возвращаться в то же место. | Самостоятельная  Индивидуальная  Фронтальная | Закрепляются знания, полученные в ходе урока.  Самоконтроль усвоения материала  Умение структурировать знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. | *Регулятивные*:  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Уч. С. 48-49 |  |  |  |  |