

## Рабочая программа

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы «Технология. Трудовое обучение 5-11 классы». Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев. М.: Просвещение, 2007 г. и программе курса «Твоя профессиональная карьера» (под редакцией С.Н.Чистяковой) рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, применительно к учебной программе «Художественная обработка материалов. Технология 8 класс».

В современных условиях образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Целью образования** в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения по курсу технологии:

- **освоение знаний** о распространенных видах профессий и специальностей на предприятиях различных отраслей производства, сферы услуг и квалификационных требованиях к работникам

различных уровней; о распространенных видах работ на региональном рынке труда; о значении и основных составляющих семейной экономики; о методах творческой деятельности, применяемых для решения технических и технологических задач; о последовательности этапов проектной деятельности; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;

- **овладение умениями** применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства и возможности своего профессионального роста;
- **развитие** способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **воспитание** ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **подготовка** к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний по разделам семейная экономика, профессиональное самоопределение, культура дома;
- овладение способами деятельности: умение действовать автономно, защищать, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; умение работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала; формирование общеучебных умений и навыков;
- освоение следующих компетенций:
- информационно-коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- познавательная-смысловая компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- познавательная-смысловая компетенция.

Согласно действующему в Центре образования учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в VIII классах. В соответствии с этим реализуется программа «Технология. Трудовое обучение 5-11 классы», Авторы В.Д. Симоненко и Ю.Л.Хотунцев.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии

и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в VIII классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (т.е. образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования.

В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Профессия на букву...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия» и ит.д.)
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий - «Масленица»;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

Принципиально важная роль отведена в плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами

исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данная рабочая программа предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
  - слайд - лекции по ключевым темам курса;
  - электронные учебные пособия;
  - редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
  - графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).
2. Тесты (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов равному числу учащихся в классе.
3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
4. Схемы, плакаты, таблицы.
5. Интернет-ресурсы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся VIII класса (базовый уровень)**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;
- возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты;

- свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей;
- правила подбора спиц для вязания;
- условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;
- технологию вязания на двух и пяти спицах;
- способы ремонта вязаных изделий;
- содержание и характер труда специалистов по художественной обработке ткани.
- возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;
- общие сведения из истории старинной народной вышивки;
- материалы, применяемые для аппликации и лоскутного шитья;
- правила сочетания аппликаций с разными видами вышивки;
- технологические приемы выполнения аппликаций из различных материалов;
- особенности обработки края рисунка;
- технологию выполнения съемной аппликации;
- технологию выполнения лоскутного шитья;
- правила подбора фурнитуры в зависимости от вида ткани, назначения и модели изделия;
- особенности окончательной отделки изделий из разных тканей;
- правила ухода за изделиями с отделкой аппликацией, лоскутного шитья, вышивкой.
- условия труда и требования к дизайнерам и специалистам по технологии обработки трикотажных изделий;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

***Учащиеся должны уметь:***



- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях;
- подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;
- выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений;
- вязать простые изделия на двух и пяти спицах;
- производить ремонт вязаных изделий.
- подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;
- подбирать из журналов мод и составлять рисунки для аппликаций и лоскутного шитья;
- работать с журналами мод, читать и строить схемы вязания, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны вязаных изделий;
- выполнять аппликации и лоскутное шитье из различных материалов;
- обрабатывать края рисунка, края аппликации и лоскутного шитья;
- подбирать фурнитуру к изделию;
- выполнять окончательную отделку изделия с вышивкой, аппликацией и лоскутного шитья;
- соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- вести экологически здоровый образ жизни;

- использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии

## **Содержание обучения по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в VIII классе**

### **Основные разделы:**

1. Декоративно-прикладное творчество – 11 часов
2. Кулинария – 7 часов
3. Домашняя экономика и основы предпринимательства – 8 часов
4. Интерьер жилого дома – 2 часа
5. Творческие проектные работы – 6 часов

**Итого 34 часа**

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

#### **Учебники:**

1. «Технология 8 класс»: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. Перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко.–М.: Вентана-Граф, 2005.
2. «Твоя профессиональная карьера»: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: «Вентана-Граф», 2005.
3. «Технология»: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы./ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; под ред. В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2001.
4. Основы производства; Выбор профессии. Проб. учебное пособие для учащихся 8-9 кл. средней школы./ Е.А. Климов.- М., Просвещение, 1988 г.

#### **УМК:**

1. Чернякова В.Н. «Творческий проект по технологии»: Тетрадь: 5-9 кл. М.:Просвещение
2. Чернякова В.Н.. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003
3. Сасова И.А. Сборник проектов 8 класс. М.: «Вентага-Граф, 2004
4. Под ред .Симоненко В.Д Крупская Ю.В. Методические рекомендации 6 класс (вариант для девочек) - М.:«Вентана – Граф, 2007
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.
6. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004.