



УТВЕРЖДАЮ

Директор Б.О.У. СОШ №6
Калугин С.И.

« 03 » 09 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 03 » 09 2014 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании М/О
протокол № 1 от.

« 03 » 09 2014 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков истории
Предмет

Классы 8

Учитель Пименова М.Н.

Количество часов за год
всего 68 час, в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков , зачетов , тестов ч.;
административных контрольных уроков ч, уроков с ИКТ 7 ч,
уроков с элементами экологии 10 ч.

Планирование составлено на основе Программы Новая история 7-8 класс

Юдовская А.Я. Ванюшина Л.М. М.: Просвещение 2008

История России 6-9 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение 2008

Учебник История России XIX вв. Данилов А.А., Косулина Л.Г

М.: Просвещение 2005

Новая история 8 класс Юдовская А.Я. Баранов П.А. М.: Просвещение 2006

Дополнительная литература Тематическое планирование по новой истории

Волкова К.П. Экзамен 2006

Пояснительная записка
к рабочей программе по истории России
История Нового времени (8 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008. История России 6-9 класс_Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение 2008

Данное тематическое планирование курса предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 68 часов.

Цели курса: в результате изучения курса истории России и истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;

изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть **умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

